

ISTITUTO STATALE SUPERIOR E TECNICA E LICEALE "RUSSELL-NEWTON" SCANDICCI- (FIRENZE)

Progetto : "Per Capire Chi Siamo – Saperi di cittadinanza" a.s. 2010/2011

Il progetto avviato nell'a.s. 2006/2007 sperimenta un nuovo modello didattico e organizzativo in grado di coniugare la dimensione cognitiva (saperi multidisciplinari) con l'acquisizione di competenze che lo studente gradualmente deve saper utilizzare nel percorso di crescita in cammino verso l'età adulta e, in uscita dal percorso formativo, nella sua dimensione di cittadino responsabile .

I **contenuti** selezionati appartengono all' ambito giuridico-storico-economico (e, per alcuni aspetti, a quello scientifico), con la finalità di far acquisire le conoscenze ritenute essenziali per comprendere la realtà contemporanea . Lo sviluppo delle **competenze** è orientato alla dimensione dell'"agire", intesa come capacità di usare saperi, abilità personali e metodologiche in situazioni operative che comportano scelte consapevoli.

PERCHE' sperimentare un nuovo modello?

Lo studio della storia rimane spesso segmentato per periodi scanditi dai programmi e comunque non adeguato a far capire e interpretare la realtà contemporanea nella sua espressione istituzionale, economica e sociale.

Lo studio delle discipline giuridico-economiche, laddove è compreso nel curriculum, assolve di fatto prevalentemente ad una funzione professionalizzante.....

La singola disciplina e i suoi paradigmi sono spesso l'unico riferimento del singolo docente e la rigidità organizzativa può ostacolare anche i migliori tentativi di una progettualità multidisciplinare.

D'altro canto, la sollecitazione ad attivare una didattica "per competenze" rischia di tradursi in modo improduttivo ad una pura operazione nominalistica , se priva di riferimenti rigorosi sul piano metodologico e valutativo, verso cui i docenti italiani sono scarsamente preparati.

Da qui la necessità di progettare un **MODELLO sperimentale, attualmente al quinto anno di esperienza, collocato per tutte le classi nello stesso spazio organizzativo temporale, strutturalmente definito negli obiettivi, metodologie e tempi di svolgimento**, i cui contenuti sono:

- differenziati per livelli (omogenei per classe) di graduata complessità ;
- afferenti all'area multidisciplinare storico-giuridico-economica;
- trasmessi utilizzando materiali didattici appositamente elaborati dall' Istituto seguendo una logica non manualistica, ma selettiva in ordine alla funzionalità rispetto all'obiettivo di fondo del progetto.

Lo **sviluppo di competenze** è favorito dalla realizzazione di esperienze in ciascuna classe (didattica attiva e laboratoriale) per collegare ciò che è stato appreso nell'approfondimento dei contenuti proposti a pratiche progettuali liberamente scelte dalle classi, in grado di arricchire gli apprendimenti stessi di significati e di mettere in campo e sviluppare abilità e capacità trasversali.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DEL MODELLO

Il progetto si articola in tre fasi:

1) FASE "INTENSIVA"- Dicembre- Gennaio : in tutte le classi le lezioni tradizionali sono sospese; per tre giorni si affrontano in ciascuna classe i contenuti previsti. Orario e docenze sono totalmente riveduti e adattati agli obiettivi del progetto secondo il criterio di professionalità e funzionalità. La flessibilità organizzativa è applicata ai massimi livelli : docenti di diritto in servizio all'Istruzione tecnica sono ad esempio impiegati in classi del Liceo, così come sono assunti temporaneamente esperti esterni. Le metodologie didattiche impiegate alternano momenti di lezione ex cattedra a momenti di discussione e di approfondimento realizzati attraverso ricerche (tutte le classi sono dotate di strumentazione multimediale e accesso alla rete wireless)

2) FASE OPERATIVA – Da Gennaio a Aprile i Consigli di classe , in accordo con gli studenti, scelgono un tema di approfondimento centrato sui contenuti appresi nella fase intensiva. Gli studenti si impegnano a lavorare per la realizzazione di un "PRODOTTO" (Area di progetto). Il Prodotto può essere realizzato sotto forma di "Rapporto" , "Indagine-Ricerca", "Filmato", "Tesi"..... può essere espresso in lingua italiana o in altra lingua, può coinvolgere l'applicazione di tutte o alcune discipline del curriculum. Durante il periodo suddetto gli studenti svolgono lavori assegnati dai docenti la cui ricomposizione definitiva è demandata all'ultima fase del progetto. L'Istituto mette in palio un concorso per le migliori performances a cui partecipa la classe.

3) FASE FINALE INTENSIVA – Fine Aprile: in tutte le classi si sospendono le lezioni curricolari per due giorni; ciascuna classe si dedica alla messa a punto del progetto per la consegna, nel termine stabilito, del PRODOTTO realizzato. Tutte le classi svolgono lezioni-laboratoriali e si confrontano con le loro capacità organizzative e relazionali, attuano processi decisionali. Il Progetto coinvolge gli studenti come fattore motivazionale di forte impatto in quanto in tale contesto riescono a percepire il valore di ciò che hanno appreso quale strumento per raggiungere uno scopo che essi hanno autonomamente deciso di raggiungere

QUALI SONO I CONTENUTI ?

Nelle **Classi prime** si affronta il tema :"**L'Italia è una Repubblica democratica – Una fotografia dell'Italia di oggi**".

Il percorso è strutturato in nuclei tematici al cui centro è posto il valore del "voto" dei cittadini e l'analisi su come si realizza operativamente la rappresentanza democratica.

I temi sono proposti secondo modalità del tutto innovative: al di là della compiutezza delle attribuzioni degli organi dello Stato, interessa piuttosto far comprendere il ruolo fondamentale a ciascuno attribuito dalla Costituzione e il loro effettivo funzionamento. Tale mix metodologico è applicato anche nelle classi successive alla prima.

Nelle **Classi seconde** si approfondisce il tema: "**I diritti e i doveri dei cittadini**" attraverso: - Analisi degli Articoli della Costituzione - Il ruolo e le funzioni della

Magistratura nella tutela dei diritti- La donna nella società, nelle istituzioni, nel lavoro- Diversità e affinità biologiche uomo/donna- Analisi di dati statistici sul ruolo della donna nella società - I diritti degli "ultimi", l'integrazione culturale e sociale.

Nelle **Classi terze** si affronta il **progetto di approfondimento scientifico** "CONOSCERE PER DECIDERE": approfondimento sulle fonti energetiche e il nucleare; sul piano giuridico: il referendum e le sue applicazioni nell'Italia repubblicana.

Nelle **Classi quarte** si approfondisce il tema del "**Lavoro** focalizzando la trattazione sulle trasformazioni nel mondo del lavoro negli ultimi venti anno sia negli aspetti normativi che economico-sociali.

Nelle **Classi quinte** si affronta il tema del "**Welfare state**" e quello del "**Sistema tributario italiano**".

LO STUDIO DELLA STORIA CONTEMPORANEA

Accanto ai temi su esposti, il progetto prevede la trattazione di una serie di argomenti da svolgere all'interno dell'orario curricolare da parte dei docenti di storia. Questi dedicano una parte del proprio monte ore alla trattazione di temi di storia contemporanea, suddivisi per ordine di classi.

La conoscenza degli eventi che hanno portato alla proclamazione della Repubblica e alla stesura della Costituzione, insieme agli eventi principali degli ultimi cinquanta anni della nostra storia, costituisce un pre-requisito essenziale sul quale si impostano ulteriori approfondimenti e problemi di carattere giuridico-economico. Il nucleo tematico fondamentale e i contenuti corrispondenti riguardano la conoscenza dei caratteri fondamentali della storia dal secondo dopoguerra agli anni Novanta: dalla genesi della Costituzione repubblicana alla crisi del sistema politico-istituzionale degli anni Novanta, passando per le radicali trasformazioni produttive, sociali e culturali del cosiddetto "miracolo economico" degli anni Cinquanta e Sessanta. Il passaggio da una dimensione prevalentemente rurale ad una urbana e industriale moderna, l'affermarsi della società di massa, l'incremento dei consumi, i mutamenti sul piano dei comportamenti, sono alcuni dei temi toccati dal progetto accanto a quelli più propriamente legati alla politica interna e internazionale.

La scansione dei temi e la partizione del percorso seguono un ordine cronologico:

- classi prime: "Gli anni Cinquanta. Dal dopoguerra alla fine del centrismo".
- classi seconde: "Gli anni Sessanta. Il miracolo economico e il Sessantotto".
- classi terze: "Gli anni Settanta. La stagione delle lotte sindacali e gli anni di piombo".
- classi quarte: "Gli anni Ottanta. Dal caso Moro alla svolta dell'89".
- classi quinte: "Gli anni Novanta. Verso la Seconda Repubblica".

Al termine del quinto anno tutti gli studenti hanno seguito l'intero percorso previsto dal Progetto.

Al termine di questo anno scolastico 2010/2011, in occasione della conclusione del primo ciclo del progetto, organizzeremo per gli studenti delle classi quinte una "gara" per classi, attraverso la partecipazione ad eliminazione ad un

concorso che vedrà le classi impegnate a rispondere a domande di carattere storico- economico e giuridico "a prenotazione di risposta " inerenti sia contenuti di tutto il progetto quinquennale che gli aspetti connessi alla conoscenza della realtà contemporanea, al fine di verificare il livello di maturità civile dei nostri studenti .